



007 - École Prévost

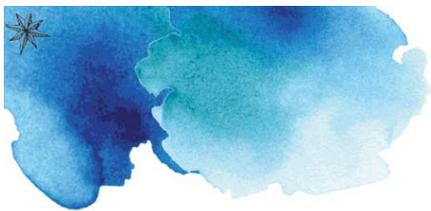
Projet éducatif 2018-2022

En préparation



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord





Mot de la direction

Le contenu du projet éducatif a été élaboré au cours de l'année scolaire 2018-2019 par le comité représentant de l'équipe-école (enseignants titulaire et une enseignante spécialiste), d'un parent et avec la participation active de la direction. C'est avec rigueur et engagement que ce document a été élaboré afin de le rendre vivant et qui aura pour effet de propulser les élèves vers une réussite. Les allers-retours avec l'équipe-école et le conseil d'établissement nous ont permis de valider que nos réflexions étaient justes et aidantes pour permettre aux élèves d'actualiser leur plein potentiel. C'est donc dans un esprit collaboratif que le projet éducatif de l'école Prévost fut concocté.

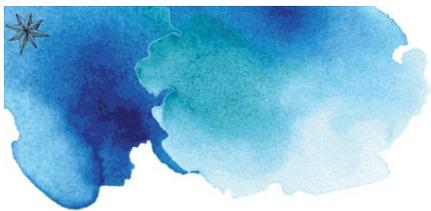
Contexte de l'établissement

Le présent document constitue le projet éducatif de l'école Prévost, une école de la commission scolaire de la Rivière-du-Nord située à Saint-Jérôme près de nombreux services et commerces.

L'école Prévost de la commission scolaire de la Rivière-du-Nord est une école primaire construite en 1963 et elle dessert la clientèle de Saint-Jérôme et St-Colomban. La majorité de nos élèves sont transportés par autobus étant donné l'étendue du territoire. Ainsi, la plupart des élèves dînent à la cafétéria. Elle dispense aujourd'hui l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire pour les jeunes du secteur.

Située au 85, rue Lauzon à Saint-Jérôme. Elle est établie au centre de Saint-Jérôme.

L'école Prévost accueille environ 370 élèves répartis dans 19 classes du préscolaire au 3^e cycle du primaire incluant 2 classes spécialisées. Le service de garde la Halte Animée accueille environ 200 élèves. Ce nombre nécessite l'embauche de 5 éducatrices en plus d'une technicienne. Parmi notre clientèle, environ 80 élèves présentent des défis particuliers nécessitant l'élaboration d'un plan d'intervention. Pour soutenir les élèves dans leurs apprentissages, plusieurs services sont offerts aux élèves. Grâce à diverses enveloppes budgétaires, révisées annuellement, nous sommes en mesure d'ajouter du personnel enseignant et T.E.S.. Nous pouvons compter sur une équipe stable et efficace.



Contexte de l'établissement

Afin de favoriser les comportements adéquats chez nos élèves, le programme de soutien aux comportements positifs (SCP) existe depuis plusieurs années. Nos éducatrices spécialisées sont polyvalentes et proactives. Nous avons également des billets qui servent de moyen de communication avec la famille. Pour valoriser et souligner un bon comportement, nous émettons des billets positifs et des certificats. De plus des célébrations sont vécues trois fois par année.

Vision de l'établissement

Ensemble, nous irons plus loin!

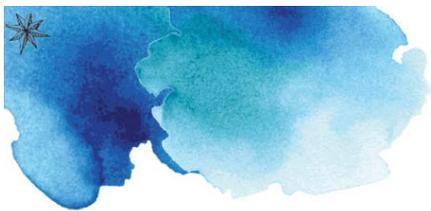
À l'école Prévost, nous travaillons collectivement à assurer le développement académique et social de chacun des élèves afin de former des citoyennes et citoyens fiers, engagés et accomplis.

Valeurs de l'établissement

Quatre valeurs éducatives ont été retenues et sont à la base de notre organisation. Enseignants, éducateurs, personnel de soutien, professionnels, bénévoles et direction sont mobilisés pour permettre l'intégration de ces valeurs dans notre vie scolaire.

Bienveillance : Être bienveillant c'est porter sur autrui un regard aimant, compréhensif, sans jugement en souhaitant qu'il se sente bien et en y veillant. (Catherine Gueguen)

Respect : Agir avec respect c'est le faire avec considération pour les personnes avec lesquelles nous interagissons, c'est échanger avec tact et courtoisie en tout temps et favoriser l'équité dans les décisions.

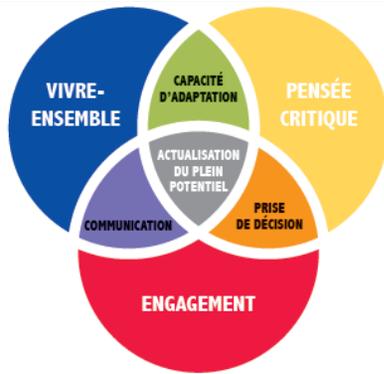


Valeurs de l'établissement

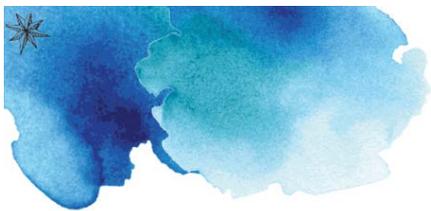
Engagement : Volonté de mobiliser activement mes forces, mon énergie et mon attitude dans mon cheminement scolaire, personnel et social.

Responsabilisation : Consiste à laisser à une personne une certaine liberté d'action et d'autonomie dans le but de lui faire prendre des responsabilités et de l'amener à se gérer avec une plus grande indépendance.

Profil de sortie de l'élève



À l'égard de l'élève sortant, nous voulons que l'élève soit compétent, responsable, curieux et engagé dans sa réussite. Nous souhaitons lui inculquer combien c'est valorisant et stimulant d'apprendre.



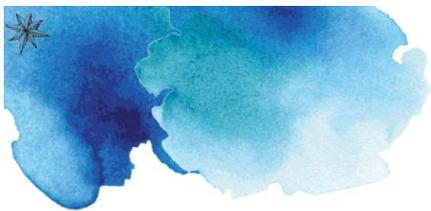
Enjeu 1 - La réussite de tous les élèves			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
1.1 - Valoriser ensemble une culture de réussite	1.1.1 - 1.1 Diminuer l'écart de réussite entre les garçons et les filles tout en maintenant ou en améliorant la réussite des filles.	Taux de réussite épreuve écriture 4e année	5 % d'écart (soit 95 % des filles et 90 % des garçons)
		Taux de réussite épreuve écriture 6e année	5 % d'écart (soit 95 % des filles et 90 % des garçons)
	1.1.2 - Diminuer l'écart de réussite entre les élèves HDAA et les élèves du régulier tout en maintenant ou en améliorant le niveau de réussite des élèves au régulier.	Taux de réussite épreuve écriture 4e année	20 % d'écart (soit 95 % d'élèves sans plan d'intervention et 75 % d'élèves avec un plan d'intervention)
		Taux de réussite épreuve écriture	10 % d'écart



		6e année	(soit 95 % d'élèves sans plan d'intervention et 85 % d'élèves avec un plan d'intervention)
		Taux de réussite épreuve mathématique compétence 2 (raisonner) 4e année	20 % d'écart (soit 90 % d'élèves sans plan d'intervention et 70 % d'élèves avec un plan d'intervention)
		Taux de réussite épreuve mathématique compétence 2 (raisonner) 6e année	20 % d'écart (soit 95 % d'élèves sans plan d'intervention et 75 % d'élèves avec un plan d'intervention)



1.1.3 - Augmenter la proportion d'élèves qui se mobilise dans leurs apprentissages.	Taux de réussite à l'épreuve d'écriture en 4e année	90 %
	Taux de réussite à l'épreuve d'écriture en 6e année	90 %
	Taux de réussite en mathématique à la compétence 2 (raisonner) en 4e année	75 %
	Taux de réussite en mathématique à la compétence 2 (raisonner) en 6e année	70 %



Enjeu 2 - Un parcours en continuité			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
2.1 - Agir tôt pour assurer le développement du plein potentiel	2.1.1 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% en écriture.	Proportion des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve d'écriture de 4e année	78 %
		Proportion des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve d'écriture de 6e année	75 %
	2.1.2 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% à la compétence 2 (raisonner) en mathématique.	Proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% à la compétence 2 (raisonner) en mathématique en 4e année	70 %
		Proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% à la compétence 2 (raisonner) en mathématique en 6e année	70 %
	2.1.3 - Améliorer la transition entre la 4e année et la 5e année.	Élaborer et actualiser un plan de transition	2020
		Réguler le plan de transition	2021



Enjeu 3 - Un milieu de vie bienveillant et stimulant pour tous			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
3.1 - Valoriser un climat de vie sain, sécuritaire et stimulant	3.1.1 - Favoriser l'adoption et la manifestation de comportements positifs pour un climat sain et sécuritaire.	Élaboration et\ou actualisation et régulation d'un plan d'action pour la manifestation de comportements positifs	2021
		Diminution du nombre d'actes de violence dans l'école	125
	3.1.2 - Augmenter le nombre de minutes où les élèves sont physiquement actifs chaque jour.	Nombre de minutes d'activités physiques par jour	60 minutes